

EXEMPLE 3 : Dans un fruit

- **Présenter**, sur une feuille brouillon, la **dissection titrée et légendée de l'échantillon A**, en prenant soin de mettre en évidence les différentes structures (y compris celles qui sont peu apparentes) par les moyens de votre choix (coupes judicieuses présentées sous la loupe binoculaire si besoin, épingles, étiquettes, légendes et traits de légendes au crayon sur la feuille blanche...).
- **Localiser** clairement un embryon, par les moyens de votre choix.
- **Indiquer**, directement sur la feuille servant de support pour votre présentation, quelques éléments justifiant que l'échantillon A est un **fruit**.

☞ Appeler l'examineur pour l'évaluation de votre travail.

- **Réaliser** un montage microscopique favorable à l'observation de chloroplastes dans l'échantillon A.

☞ Appeler l'examineur pour évaluation de votre préparation microscopique.

- **Identifier** la fleur fournie

Famille :	Genre :	Espèce :
------------------	----------------	-----------------

- **Réaliser** une coupe transversale dans la structure qui, après pollinisation, est à l'origine du fruit et **présenter** votre coupe sous la loupe binoculaire.

☞ Appeler l'examineur pour évaluation de votre coupe.

Compétences particulièrement évaluées :

- Présenter un objet biologique
- Mobiliser des connaissances scientifiques pertinentes
- Réaliser un prélèvement et une préparation microscopique
- Maîtriser un outil d'observation (microscope, loupe binoculaire)
- Utiliser une flore

EXEMPLE 4 : stratégies de pollinisation des plantes

- **Présenter** et **comparer**, grâce à des dissections florales, et éventuellement d'autres moyens de votre choix, l'organisation des fleurs des échantillons 1 et 2.
- Remplir les deux premières lignes du tableau ci-dessous de manière à **identifier** et **comparer** les structures visibles sur vos dissections, liées au mode de pollinisation.

Échantillon	1	2
Mode de pollinisation		
Critères macroscopiques (question 2.1)	- - - - -	- - - - -

Compétences particulièrement évaluées :

- Présenter un objet biologique
- Comparer deux objets biologiques
- Mobiliser des connaissances scientifiques pertinentes

EXEMPLE 6 : Comparaison de deux embryons

- **Disposer côte à côte, sous la loupe binoculaire, de manière comparative :**
 - la coupe longitudinale d'une graine, issue de l'échantillon A, favorable à l'observation de l'embryon qu'elle contient
 - la coupe longitudinale d'une graine, issue de l'échantillon B, favorable à l'observation de l'embryon qu'elle contient

- **Réaliser un dessin d'observation comparatif** titré et légendé de ces embryons.
Utiliser une feuille blanche annexe.

- ☞ **Appeler l'examineur pour vérifier l'adéquation entre votre dessin et la préparation.**

Compétences particulièrement évaluées :

- Présenter un objet biologique
- Comparer deux objets biologiques
- Maîtriser un outil d'observation (microscope, loupe binoculaire)
- Représenter sous forme de dessin ou de schéma
- Mobiliser des connaissances scientifiques pertinentes